

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 95
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом № 95
Невского района Санкт-Петербурга

И. Н. Мовчан
Приказ от 31.08.2023 г. № 83

**Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год
воспитателей подготовительной к школе группы
общеразвивающей направленности «Сказка»
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №95
комбинированного вида
Невского района С-Петербурга
Шаровой Н.Ф., Картуновой А.В.**

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	Стр.2
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	Стр.3
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Стр.4
1.4	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	Стр.4
1.5	Возрастные психофизические особенности развития детей 5-6 лет	Стр.6
II.	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	Стр.8
2.2	Система оценки результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	Стр.37
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	Стр.38
III.	Организационный раздел	
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе	Стр.41
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	Стр.42
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	Стр.43
3.4	Организация обучения с применением дистанционных технологий	Стр.44
3.5	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе	Стр.45
3.6	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	Стр.47
	Приложения	
	Режимы пребывания воспитанников в ДОУ	
	Расписание образовательной в течение недели	
	Карта наблюдения детского развития	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 95 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга) в связи с введением ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей подготовительного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом интеграции образовательных областей. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год для детей подготовительного возраста (6-7 лет).

Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников по пятидневной рабочей неделе. Образовательная работа ведётся по очной форме на русском языке, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Срок реализации программы: с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями на 4 августа 2023, вступающими в силу с 1 сентября 2023 года));

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями на 8 ноября 2022 года));

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 1 декабря 2022 года);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);

- Санитарные правила и нормы "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" СанПиН 1.2.3685-21 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2)

- ОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга.

В части формируемой участниками образовательных отношений использовались:
Учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2017;

«Мир без опасности», И.А.Лыкова, ИД Цветной мир,2018;

«Я-ты-мы: Программа социально-эмоционального развития дошкольников», О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, Мозаика-Синтез, 2005;

«Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», О. С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2017;

«Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет», Г. Т. Алифанова, СПб – Паритет, 2005;

«Город мой над Невой. Программа по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга», И. А. Погаленко - СПб, 1999;

«Цветные ладошки. Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности», И. А. Лыкова, ИД Цветной мир, 2018;

«От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Е.В.Колесникова – СПб.;

Ювента, 2016.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Ведущими целями рабочей программы являются:

- реализация содержания ОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга;

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности;

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе образовательной деятельности (ОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

В рамках реализации рабочей программы осуществляется взаимосвязь с семьями воспитанников для реализации задач полноценного развития детей и создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от социального и имущественного положения семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в ОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга.

Основопологающими **принципами** построения Программы являются:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДОУ цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- Использование лучших традиций отечественного дошкольного образования его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.
- Обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

1.4 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

Целевые ориентиры – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, они обозначают направленность воспитательной деятельности взрослых (педагогов и родителей).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры для детей седьмого года жизни.

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей. Имеет развернутые представления о родном городе и стране, о её природе, достопримечательностях России и родного города, их истории. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города и страны. Имеет представления о многообразии растений и животных, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в жизни.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

1.5 Возрастные психофизические особенности развития детей 6-7 лет

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность появляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

Дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистической направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными и по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта,

указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Дети имеют представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В 6—7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, стихи); в создании рисунков, лепке и т. д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
01.09-08.09. 2023 г. «Детский сад»	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Мы воспитанники подготовительной группы». Напомнить детям основные правила Поведения в детском саду, в группе, на прогулке, дать возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники, формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе и в шкафчиках для одежды.</p>	<p>Здоровье сберегающие технологии: -дыхательная гимнастика; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - гимнастика для глаз; - развитие общей моторики (речь с движением, физкультминутки); - фонетическая ритмика; - игры с крупами; - игры с природными материалами; - релаксация (регуляция мышечного тонуса); (в течение всего учебного года.)</p>
	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с окружающим. «Детский сад». Показать детям общественную значимость детского сада, формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. Беседа о работе поваров, прачечной, дворника. Наблюдение за работой сотрудников.</p> <p>Математика. • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду):слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. <p>Упражнять в умении последовательно называть дни недели</p>	
	Речевое развитие	<p>«День знаний». Познакомить детей с понятием «знания», воспитывать интерес к получению знаний, развивать умение участвовать в беседе.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование акварелью. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение, повторить основные приёмы рисования (мазок, примакивание, тычок).</p> <p>Аппликация. Учить вырезать предметы и их части круглой и овальной формы, упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Тренировать составлять несложную красивую композицию.</p> <p>Лепка. Закреплять умение лепить предметы и их части круглой, овальной, дискообразной формы.</p>	

	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Формирование гигиенических навыков: мыть руки с мылом, вытирать их полотенцем, аккуратно раздеваться и одеваться. Формировать навыки ориентирования на местности и на территории.	
11.09-15.09. 2023 г. «Игрушки»	Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с группой, рассматривание игрушек. Беседа о бережном отношении к игрушкам, необходимости убирать их на свои места.	Знакомство с настольными играми, рассматривание. Беседа о безопасном использовании фишек и мелких деталей в настольных играх. Беседа о любимых игрушках. Предложить детям рассказать историю про любимую игрушку. Цель: расширять словарный запас, развивать умение связно рассказывать о предмете. Предложить детям описать наиболее понравившиеся игрушки в группе. Беседа о правилах использования игрушек на улице, аккуратное и бережное отношение.
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим. «Игрушки» Воспитывать познавательный интерес к игрушкам, закреплять представления детей об игрушках, какие бывают игрушки, из чего делают игрушки. Игрушки наших предков. Математика. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.	
	Речевое развитие	Воспитывать интерес к получению знаний, развивать умение участвовать в беседе. Развивать речевую активность детей. Развивать диалогическую форму речи. Развивать умение выражать свои чувства.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Знакомство с акварелью. Познакомить детей с акварельными красками. Учить детей создавать образ любимого сказочного героя, закреплять умение аккуратно закрашивать изображение, повторить основные приёмы рисования (мазок, примакивание, тычок). Аппликация. Учить вырезать предметы и их части круглой и овальной формы, упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Тренировать составлять несложную красивую композицию. Лепка. Закреплять умение лепить предметы и их части круглой, овальной, дискообразной формы.	
	Физическое развитие	Беседа о здоровье. Проведение комплекса закаливающих процедур. Знакомство со скакалками на прогулке, игры с мячом.	
18.09-22.09. 2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	Беседа с детьми о том, кто и где провел лето. Дачи и огороды на дачах. Что выращивается.	Организация выставки рисунков совместно с
	Познавательное	Ознакомление с окружающим. Расширять представление о многообразии мира	

«Огород»	развитие	<p>растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, формировать представления о пользе овощей, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за огородными растениями; продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей, развивать эстетическое восприятие окружающего, воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей на зиму</p> <p>Математика. Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10 • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	<p>родителями «Путь в детский сад»</p> <p>Проведение родительского собрания, выбор родительского комитета. Повторение правил детского сада, группового общения. Знакомство родителей с режимными моментами.</p>
	Речевое развитие	<p>Систематизировать знания детей об овощах, фруктах, ягодах. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Развивать связную речь детей. Расширять словарный запас, обучать навыкам сравнения, систематизировать представления о признаках объектов.</p> <p>Закреплять навыки использования в речи глагольной лексики, согласование прилагательных и существительных, усвоение слов-антонимов.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: Продолжать знакомить детей с жанрами живописи -пейзажем и натюрмортом. Формировать умение видеть прекрасное в явлениях окружающего мира</p> <p>Упражнять в рисовании овощей. Закреплять умение использовать разные приемы примакивания, рисование всем ворсом и концомкисти</p> <p>Аппликация. Учить вырезать предметы и их части круглой и овальной формы, упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Тренировать составлять несложную красивую композицию (помидоры, огурцы, баклажаны и др. в банке).</p> <p>Лепка. Закреплять умение лепить предметы и их части круглой, овальной, дискообразной формы.</p>	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Беседа о витаминах на грядке.	
25.09-	Социально-	Беседа с детьми о том, кто и где провел лето. Чем отличаются фрукты от овощей.	Игра «Суп-компот»

29.09 2023 г. «Сад»	коммуникативное развитие	Какие фрукты растут у нас в регионе, а какие в других.	Цель: тренируемся отличать фрукты и овощи, расширяем знания о фруктах и овощах, учимся называть цвет, форму, размер. Знакомство с разрезными картинками по теме «Фрукты». Цель: тренировать внимательность, наблюдательность.
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим. Продолжать упражнять детей в определении фруктов по их внешнему виду, в умении называть их; продолжать формировать представления о труде овощеводов и садоводов; закреплять и уточнять знания о заготовке и хранении овощей, фруктов.	
	Речевое развитие	Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Осенние месяцы и времена года последовательно.	
	Художественно-эстетическое развитие	Знакомить детей с произведениями об осени, урожае. Воспитывать желание воспроизвести фрукты на бумаге: в аппликации и рисунке, создать композицию из пластилина.	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Знакомство с подвижными играми: «У медведя во бору»	
02.10- 06.10.2023 г. «Дары леса. Ягоды. Грибы»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомство с сельскохозяйственными профессиями, с работами по сбору урожая, подготовки полей и садов к зимнему периоду. Воспитывать уважение к труду людей, работающих на земле. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, в лесу. Расширять и систематизировать экологические представления детей. Совершенствовать связную речь детей.	Сбор с детьми поделочного материала: шишек ольхи, желудей, каштанов. Сбор семян настурции, просушка их в группе и подготовка к хранению на зиму. Знакомство детей с семенами разных растений. Выставка поделок из природного материала «Урожай». Праздник «Осень в гости к нам пришла!» Проведение совместного субботника с семьями воспитанников на территории детского сада. Фото-отчет: «Наш
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим. Расширять представление о многообразии царства грибов. Учить узнавать и правильно называть их. Формировать представления о пользе, о разнообразии различных блюд из них. Правила походов в лес, сбора грибов и ягод. Активизировать речь детей. Математика. Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Познакомить с цифрой 5 • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	
	Речевое развитие	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, в лесу. Расширять и систематизировать экологические представления детей. Совершенствовать связную речь детей.	
	Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с репродукциями картин русских художников (пейзаж, натюрморт). Учить составлять описание картины, помогать составлять план описания. Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и	

		<p>стихами. Рассказать о великом русском поэте А. С. Пушкине, вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие его произведения.</p> <p>Рисование. Упражнять в рисовании овощей, фруктов, грибов, различных деревьев. Закреплять умение использовать разные приемы примакивания рисование всем ворсом и концом кисти.</p> <p>Аппликация. Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. Радоваться тому, что в одной корзинке оказались грибы разных ребят.</p> <p>Лепка. Закреплять приемы лепки: раскатывание, расплющивание. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: форма фруктов и овощей, углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.</p>	<p>субботник».</p> <p>Беседы на тему: «Деревья и кусты на территории нашего детского сада», «Мы знакомимся с улицей», «Мы-горожане», «Мир вокруг нас».</p>
	Физическое развитие	<p>Проведение комплекса закаливающих процедур. Расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). Рассказывать о режиме дня и его влиянии на человека. Формирование гигиенических навыков: знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и др.). Разучивание подвижных игр «Не попадись», «Гуси-лебеди», «У кого мяч».</p>	
<p>09.10-13.10.2023 г.</p> <p>«Лесные животные»</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать гуманистическую направленность поведения: доброе отношение к животным, желание заботиться о них, помогать. Формировать понимание того, что животные живут с нами на одной планете и как и люди, имеют право на существование. Они нуждаются в нашей защите.</p> <p>Человеческая семья и семья животного: сходство и различия. Родственные взаимоотношения в семьях животных и человека(как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут и т.п.) Воспитывать уважение к людям, которые работают с животными, познакомить с новой профессией — лесник.</p>	<p>Посещение зоопарка с родителями.</p> <p>Создание зоопарка из конструктора с использованием фигурок животных.</p> <p>Беседы на тему: «Где чей дом?», «Обед у зверят»,</p>
	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с окружающим. Продолжать знакомить детей с миром животных. Дать представления о потребностях животных (свет, воздух, благоприятная температура, пища, места обитания, приспособляемость к сезонным изменениям). Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном мире. Расширять представления о жизни лесных животных, особенностях подготовки к зимнему периоду.</p>	

		<p>Математика. Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 6 • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. 	«Зачем зайцу уши?», «Зачем лисе хвост?» и др.
	Речевое развитие	<p>Лексико-грамматические упражнения для активизации речи детей. Уточнить у детей название времени года и месяца, который пришёл на смену сентябрю. Подбор существительных к прилагательным, игры: «Один-много» и «Закончи предложение».</p> <p>Знакомство со стихами А.С. Пушкина об осени.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование. Учить детей рисовать животных, передавая их характерные особенности, соблюдая пропорции. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию.</p> <p>Аппликация. Учить детей в аппликации передавать образы животных. Учить использовать нетрадиционные материалы - газету для создания фигуры белого медведя.</p> <p>Развивать умение вырезать силуэты по самостоятельно намеченным контурам. Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов округлой и овальной формы.</p> <p>Лепка. Учить детей воспроизводить некоторые характерные признаки и формы северного оленя.</p>	
	Физическое развитие	<p>Проведение комплекса закаливающих процедур. Расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух).</p> <p>Рассказывать о режиме дня и его влиянии на человека. Формирование гигиенических навыков: знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и др.). Разучивание подвижных игр «Не попадись!», «Гуси-лебеди», «У кого мяч».</p>	
16.10-27.10 2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Рассказать о пользе птиц в природе, их роли в пищевой цепочке. Слушать аудиозаписи с голосами птиц, учить слышать красоту пения птиц. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	Выставка детского творчества на тему «Осень Золотая».
«Золотая осень»	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с окружающим. Дать детям представления о птицах (внешний вид, среда обитания...) Учить делить на зимующих и перелетных на основе связи между</p>	Прогулка выходного дня

Птицы»		<p>характером корма и способом его добывания. Познакомить с названиями птиц, возвращающихся в наши края весной. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира</p> <p>Математика. Познакомить с цифрой 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	<p>с семьями воспитанников «Осенний Летний Сад».</p> <p>Цель: знакомить детей с достопримечательностями города, привлекать родителей к совместным прогулкам с детьми по городу.</p> <p>ЗОЖ. «Зачем мы спим?»</p>
	Речевое развитие	<p>Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».</p> <p>Чтение стихотворений о ранней осени. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.</p>	<p>Закрепить знания детей о сне; познакомить с основными гигиеническими правилами сна; развивать гигиенические навыки и умения детей.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование. Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья, по-разному изображать их. Развивать активное творчество. Учить красиво располагать изображения на листе.</p> <p>Аппликация. Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.</p> <p>Лепка. Сопоставлять форму деревьев и их листьев с геометрическими формами, находить сходство и различия, передавать в лепке характерные особенности осеннего леса и осенних явлений (дождь, листопад), используя различные приёмы (раскатывание отщипывание, сглаживание и др.)</p>	
	Физическое развитие	<p>Проведение комплекса закаливающих процедур. Формировать представление о том, что быть чистым— красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеванию. Формирование гигиенических навыков: аккуратно одеваться, проверяя все застежки на одежде и опрятность своего внешнего вида, следить за своей осанкой. Проводить игры и упражнения под тексты стихотворений. Подвижные игры «Быстро возьми, быстро положи», «Мы весёлые ребята».</p>	
30.10-17.11. 2023 г. «Родная	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Мы живем в России». Познакомить детей с праздником «День народного единства» и днём толерантности. Воспитывать дружелюбные и доброжелательные отношения к сверстникам и взрослым, уважительные отношения к родным и близким.</p> <p>Формировать представление о нашей стране как о многонациональном государстве.</p>	<p>ОБЖ. «Правила безопасного поведения на улицах». 1.Игра-ситуация</p>

<p>страна. Моя семья»</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с окружающим. «Моя семья». Воспитывать уважительное отношение к своей семье, желание помогать взрослым в работе по дому, воспитывать интерес к профессиям своих родственников, учить называть их по имени отчеству, знать родственные отношения</p> <p>Математика. Познакомить с составом числа 9 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • с цифрой 9 • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. 	<p>«Путешествие по улице» 2. Презентация «Мой город» 3. Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Знакомить детей с былинами и рассказами о русских богатырях «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Никита Кожемяка». Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух, читать стихи Фета и Тютчева о поздней осени, «Листопад» И. Бунина, «Осень» А. Майкова, «Скучная картина» А. Плещеева. Обогащать и активизировать речь детей.</p> <p>Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему во время работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности.</p> <p>Рисование. Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов (гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, цвета и композиции, эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству.</p> <p>Аппликация. Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги. Развивать чувство композиции.</p> <p>Лепка. Продолжать учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая пропорции частей тела, упражнять в использовании разных приемов лепки.</p>	
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Проведение комплекса закаливающих процедур. Выполнять упражнения на равновесие, развивать координацию движений. Тренировать в перебрасывании мяча друг другу. Следить за правильной осанкой детей во время работы за столом и еды. Проведение подвижных игр: «Не попадись», «Гуси-лебеди», «У кого мяч».</p>	

20.11-24.11 2023 г. «Труд взрослых»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание помогать взрослым в работе по дому, воспитывать интерес к профессиям.	.
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим. Познакомить детей с разными профессиями взрослых, о важности всех профессий в жизни людей. Математика. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9 • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Совместная деятельность с детьми по ПДД - закреплять знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с сигналами регулировщика, Повторить некоторые дорожные знаки
	Речевое развитие	Актуализация словаря по теме. Развитие общих речевых навыков (звукоподражания, тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи). Продолжать учить пересказывать литературный текст последовательно и логично, стараться правильно строить предложения	Оформление альбома «Моя семья» с использованием фотографий и рисунков детей.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении. Передавать относительную величину. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующим закрашиванием цветными карандашами. Аппликация. Закреплять умение работать с ножницами. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить правильно располагать изображение на листе. Лепка. Учить детей передавать относительную величину фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет). Учить лепить из целого куска пластилина.	Чтение стихов о Санкт-Петербурге
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаляющих процедур. Выполнять упражнения по сигналу воспитателя. Тренировать в прыжках. Продолжать совершенствовать культуры еды: правильно пользоваться столовыми приборами, держать осанку, есть аккуратно, не торопясь, хорошо пережёвывая пищу. Разучивание подвижной игры «Мышеловка».	
27.11-01.12. 2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить детей с необходимостью бережного отношения к окружающей среде.	День матери. Закреплять представление детей о родственных связях,

«Расту здоровым»	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с окружающим. Расширять представления о здоровье, здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Продолжить формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Продолжать развивать гендерные представления</p> <p>Математика. Ознакомление с составом числа 10 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • с цифрой 0 • Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. 	<p>о благополучной дружной семье. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи.</p> <p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.</p>
	Речевое развитие	<p>Спортивные игры - составление рассказов о спорте, которым занимаются/хотели бы заниматься дети вне детского сада</p> <p>Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» Познакомить с новым литературным произведением, учить высказывать свое мнение о прочитанном, делать выводы, объяснять смысл сказки.</p> <p>ЗКР Работа над предложением. Совершенствовать фонетическое восприятие. Умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.</p>	<p>Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование. Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять в рисовании акварелью.</p> <p>Аппликация. Учить составлять портрет из отдельных частей (Овал - лицо, полоски или комки мятой бумаги - прическа), закреплять умение вырезать овал из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру).</p> <p>Лепка. Тренировать работать с пластилином. Лепить знакомые полезные фрукты, подбирать цвет, выбирать способ лепки.</p>	
	Физическое развитие	<p>Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях</p>	

04.12.-15.12. 2023 г. « Одежда. Обувь»	Социально-коммуникативное развитие	Учить ценить труд людей, создающих для нас вещи. Учить аккуратно складывать вещи в шкафчике, беречь их. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к своим и чужим вещам. Учить приводить себя в порядок, следить за своим опрятным видом, отмечать внешний вид сверстников. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой и на занятиях.	ЗОЖ. «Одежда и здоровье» Дать детям представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим. Знакомить детей с видами одежды, обуви, способами их изготовления и ухода за ними. Формировать представления о различных материалах и способах их изготовления. Совершенствовать знания о профессиях людей, создающих одежду, обувь. Познакомить детей с историей возникновения одежды. Математика. Продолжать учить составлять число 10 из единиц. <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с обозначением числа 10 • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10 • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. 	
	Речевое развитие	Приобщать детей к высокой поэзии, познакомить со стихотворениями о зиме русских поэтов (Пушкин, Фет, Тютчев, Плещеев). Учить вести диалог, употребляя общепринятые фразы. Учить правильно называть одежду. Формировать представление о её назначении. Закрепить понятия «одежда». Учить пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Развивать эстетическое чувство цвета при выборе цветных элементов росписи. Лепка. Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок — украшать элементами декоративной росписи. Учить выбирать самостоятельно выбирать известные приёмы лепки для получения нужного элемента. Аппликация. Совершенствовать аппликативную технику составлять узор на сапоге. Формировать композиционные умения, развивать чувство цвета и формы. Воспитывать аккуратность при работе с клеем и бумагой, приучать убирать своё рабочее место	
	Физическое	Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей, воспитывать	

	развитие	умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. Закреплять умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдая порядок в шкафу. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем. Разучивание подвижной игры «Совушка». Поддерживать интерес детей к совместным играм.	
18.12.-29.12. 2023 г. «Скоро Новый Год. Наша Елка»	Социально-коммуникативное развитие	« Новый Год ». Познакомить с традициями празднования Нового года. Воспитывать желание порадовать своих родных красивой открыткой, выступлением на празднике.	Презентация «Новогодний Санкт-Петербург» Цель: учить замечать красоту своего города, воспитывать желание беречь его. Предложить родителям прогуляться с детьми по Невскому проспекту, Фонтанке, Аничкову дворцу, Дворцовой площади и оценить убранство центра города. Украшение группы и елки к новому году Изготовление новогодних украшений и поздравительных открыток.
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим. Познакомить с особенностями празднования Нового года и Рождества в других странах. Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов. Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх в праздники. Обсудить правила обращения с огнём, спичками и свечами. Как нужно пользоваться электроприборами Математика. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9 Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	
	Речевое развитие	Познакомить детей со сказкой Г.Х. Андерсена «Снежная королева» Провести беседу по сказке. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывание.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Формировать эстетическое отношение к созданному образу сказки. Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Апликация. Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить	

		<p>вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания.</p> <p>Лепка. Учить детей лепить дерево, правильно передавая форму, соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать приёмы соединения частей, сглаживания меса скрепления.</p>	
	Физическое развитие	<p>Проведение комплекса закаливающих процедур. Развивать координацию движений и равновесие при скольжении по ледяной дорожке. Разучить игровые движение с клюшкой и шайбой. Разучивание подвижной игры «Два Мороза», «Подарки».</p> <p>Катание на санках. Метание снежков: «Кто дальше», «Меткий стрелок». Уточнять и закреплять значения слов, обозначающих названия движений, спортивных игр.</p>	
09.01-19.01 2024 г. «Зима. Признаки Зимы»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять знания детей о традиционных русских праздниках, об истории их возникновения. Рассказать о празднике «Рождество», о традициях его празднования.</p> <p>Наблюдение за повадками зимующих птиц, прилетающих на участок, кормление птиц изготовление кормушек.</p>	<p>Презентация «Рождество»</p> <p>ЗОЖ. «Красивая осанка»</p> <p>Закрепить представление детей о правильной осанке.</p>
	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с окружающим. Расширить представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательских и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Математика. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	
	Речевое развитие	<p>Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки и рассказы на тему. Учить составлять предложения, делить слова на слоги, анализировать. Продолжать знакомить с поэзией, помочь почувствовать красоту и выразительность</p>	

		языка, прививать чуткость к поэтическому слову. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Рассматривать иллюстрации зимних пейзажей, учить составлять описательные рассказы по ним.	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование. Учить передавать в рисунке красоту зимних пейзажей. Закреплять приёмы работы с красками, умение красиво располагать изображения на листе. Работать с использованием трафаретов и метода разбрызгивания белой краски с образованием силуэтов.</p> <p>Аппликация. Учить в аппликации передавать образ деревьев, используя для этого бумагу и ножницы. Разрезать параллельно бумагу, имитируя ветви.</p> <p>Лепка. Закреплять знания детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать коллективную композицию, используя ограниченную гамму. Тренировать в работе с пластилином.</p>	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Повторить ходьбу и бег по кругу с остановкой по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Проведение подвижной игры «Два мороза»,	
22.01-02.02. 2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Познакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах.</p> <p>Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p>	Выставка детского творчества
«Зимние забавы. Зимние виды спорта»	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с окружающим. Познакомить детей с зимними видами спорта, с историей возникновения олимпийских игр, с традицией проведения зимней олимпиады. Знакомство с символикой олимпийских игр. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, патриотизм, умение радоваться своим успехам и успехам товарищей.</p> <p>Математика. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа. 	<p>Конкурс зимних поделок</p> <p>Цель: активизировать творчество детей и родителей, привлечь взрослых к совместной деятельности с детьми</p>
	Речевое развитие	Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки и рассказы на тему. Учить составлять предложения, делить слова на слоги, анализировать. Продолжать знакомить с поэзией, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.	

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование. Рисование по мотивам кружевоплетени. Знакомство с вологодскими кружевами (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.)</p> <p>Аппликация. Самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках</p> <p>Лепка. Создание новогодних игрушек в технике тестопластики - лепка из солёного теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу).</p>	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаляющих процедур. Тренировать в прыжках на Двух ногах до снеговика, в бросании снежков в цель.	
4 - я неделя января 2024г. «Ленинград в Блокаде»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с трагическими страницами истории нашего города	Тематический памятный день «Прорыв блокады Ленинграда» Организация выставки в группе, посвященной блокаде Ленинграда. Предложить родителям посетить Пискаревский мемориал с детьми.
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим. «Блоkada Ленинграда». Познакомить детей днем 27 января. Почему наш город носил три названия. Значение слова «Ленинград». Поговорить о значимом событии в жизни нашего города - Блокаде. Рассказать о Дороге Жизни через Ладожское озеро, о Прорыве Блокады. Поговорить о детях-рабочих во время войны, судьбе Тани Савичевой. Предложить посетить с родителями Пискаревский мемориал. Прослушивание часть «Блокадной симфонии» Шостаковича. Беседа о стиле музыки, чувствах, которые она вызывает и почему.	
	Речевое развитие	Чтение книг о Ленинграде, блокаде. Беседа о ценности хлеба в жизни людей. Познакомить детей с понятием «блоkada» Познакомить со страшным периодом в жизни нашей страны на основе поэтического творчества, рассказа, иллюстраций	
	Художественно-эстетическое развитие	Пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа во в период блокады Ленинграда и на протяжении всей ВОВ с помощью музыкальных произведений и поэтической литературы.	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаляющих процедур. Развивать координацию движений и равновесие при скольжении по ледяной дорожке. Разучить игровые движение с клюшкой и шайбой. Разучивание подвижной игры «Два Мороза», «Подарки».	

		<p>Катание на санках.</p> <p>Метание снежков: «Кто дальше», «Меткий стрелок». Уточнять и закреплять значения слов, обозначающих названия движений, спортивных игр.</p>	
<p>05.02-16.02. 2024 г.</p> <p>«Правила дорожного движения» «Городской транспорт»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Шофёры», «В автобусе» Цель: продолжать знакомить детей с правилами проезда в общественном транспорте и безопасного поведения на улице</p> <p>Выставка детского Творчества «Городской транспорт»</p> <p>Экскурсия по ПДД «Знаки дорожные-наши помощники!» Цель: познакомить с дорожными знаками на ближайших к детскому саду улицах.</p> <p>Проведение совместного праздника «Масленица».</p> <p>Приобщать детей к фольклорным праздникам, познакомить с традициями празднования «Масленицы», историей его возникновения, разучивать хороводные игры и заклички</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с окружающим. Расширять обобщённые представления детей о транспорте, его назначении. Познакомить с профессиями людей, работающих на различных видах транспорта. Расширять представления детей с правилами дорожного движения. Рассказать о поведении детей, пешеходов и водителей на улице и дороге, о работе регулировщика и милиционера. Уточнить и закрепить знания детей о названиях и значениях элементарных дорожных знаков</p> <p>Математика. • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20 • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Совершенствовать умение пересказывать небольшие тексты. Продолжать обучать творческому рассказыванию. помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Продолжать знакомить с поэзией. Приобщать к восприятию поэтических произведений.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование. Учить детей рисовать дорожные знаки, закреплять знания сигналов светофора, умение работать с кистью и акварельными красками, выполнять рисунки по замыслу на данную тему, тренировать рисовать фигуру человека.</p> <p>Лепка. Тренировать в создании плоскостной лепки на тему «Дорожные знаки», выполнять выбранный знак разными способами (раскатывание цилиндра или шара, замыкание в кольцо, расплющивание, приглаживание).</p> <p>Аппликация. Учить детей работать с ножницами, отрезать кусочки бумаги от полоски. Закреплять умение аккуратной работы с клеем и бумагой. Создавать работу с использованием втулок от туалетной бумаги. Приучать убирать своё рабочее место по окончании работы.</p>	
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Проведение комплекса закаливающих процедур. Тренировать в прыжках на одной ноге, ходьбе приставным шагом. Формировать умение осознанно выполнять</p>	

		движения по команде воспитателя. Разучивание игр «Затейники» (Ровным кругом) и «Сделай фигуру».	
26.02-01.03. 2024 г. «Профессии»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить с профессиями. Показать их общественную значимость..	Привлечь родителей к рассказу о своей профессии в группе.
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим. Продолжать знакомить с профессиями. Показать их общественную значимость. Формировать у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям. Математика. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15 • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
	Речевое развитие	Развивать у детей творческое воображение. Учить связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги персонажей. Осмысливать идею, значение образных выражений. Активизировать речь. Обогащать словарный запас. Учить детей составлять рассказы о профессиях по картинкам, рисункам, опорному плану	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Учить детей создавать простую композицию - плавающего в море кораблика; закреплять знания о видах транспорта. Научить рисовать самолёт, вертолёт и его составные части (корпус, крылья, хвост, турбины, иллюминаторы). Совершенствовать навыки рисования простым карандашом. Развивать композиционные навыки. Аппликация. Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Лепка. Продолжать лепить предметы различных форм, передавая их особенности. Закрепить умение тщательно лепить форму и детали изображения, пользуясь разнообразными приемами.	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Повторять упражнения в бросании мяча, задания с прыжками. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Разучивать прыжки с подскоками. Катание на санках на	

		прогулке. Проведение подвижных игр «Золотые ворота», «Два Мороза».	
19.02-23.02 2024 г. «Наша Армия»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать желание порадовать близких мужчин, поздравить с праздником, поговорить о роли мамы и папы в семье. Объяснить особенности устных поздравлений (наличие особого, подчеркнуто эмоционального, обращения и пожеланий, связанных с тем или иным событием). Учить играть вместе, дружно и мальчикам и девочкам.	Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек. Цель: воспитывать желание поздравить своих близких самодельными открытками
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями—пограничник, моряк, лётчик и др. и что надо делать, чтобы ими стать. Познакомить детей с кораблем-музеем «Крейсер «Аврора». Математика. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20 • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Физкультурный праздник «Сильнее, выше, быстрее» Цель: учить детей работать в команде, воспитывать желание соревноваться, «болеть» за команду, радоваться победам друзей.
	Речевое развитие	Чтение пословиц и поговорок о родине: «За край свой - насмерть стой». Расширение словарного запаса. Познакомить детей со стихами об армии «23 февраля - красный день календаря», «День защитника отечества» И.Зайцевой, «Будущим защитникам Отечества» Е. Александровой.	Рекомендации родителям посетить с детьми музей крейсер «Аврора».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Закреплять умение работать гуашевыми и акварельными красками, рисовать кончиком кисти, убирать излишки краски. Лепка. Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции. Учить использовать стеку для нанесения узора на работу. Воспитывать заботливое отношение к близким людям. Аппликация. Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления кружки из цветной бумаги. Тренировать в аккуратной работе с клеем и бумагой.	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной	

		активности. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров в подвижных играх.	
11.03-15.03. 2024 г. «Весна пришла»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе.</p> <p>Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству. Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.</p>	Наблюдение на улице за пробуждением природы, появлением почек, таянием снега.
	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с окружающим. Познакомить детей с весенними приметами, учить называть весенние месяцы и характерные признаки весны.</p> <p>Математика. • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10 • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 	
	Речевое развитие	Продолжать учить детей работать по картинкам с последовательно развивающимся действием. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование. Учить передавать приход весны через цветы.</p> <p>Лепка. Оформление лепных фигурок по мотивам дымковской (вятской) игрушки. Освоение узора в зависимости от формы изделия.</p> <p>Аппликация. Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приёмы декорирования цветка, создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их самодельной открыткой.</p>	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове, удерживая равновесие	

		и сохраняя хорошую осанку. Проведение подвижных игр «Карусели», «Ловишки».	
04.03-08.03. 2024г.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать желание радовать близких, делать для них поздравительные открытки, учить и рассказывать стихи, выступать на празднике, воспитывать уважение к старшим, ценить их заботу и работу по дому	Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек Цель: воспитывать желание поздравить своих близких самодельной открыткой Проведение совместного праздника «8Марта» Цель: воспитывать желание поздравить близких театральным представлением, танцем, песней; учить выступать перед публикой,
«Мамин день»	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим. Продолжать знакомить детей с традициями празднования 8 Марта, историей его возникновения. Математика. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10 • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	
	Речевое развитие	Беседа на тему «Наши мамы и бабушки» воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Продолжать учить детей работать по картинкам с последовательно развивающимся действием. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта «Как мы поздравляли девочек с Международным женским днём».	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Учить рисовать женский портрет. Учить находить изобразительно-выразительные средства для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства(портрет) Лепка. Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения: формировать вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Активизировать приёмы декорирования лепных образов. Аппликация. Учить детей вырезать цветы(венчики тюльпанов)и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приёмы декорирования цветка, создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их самодельной открыткой.	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя	

		хорошую осанку. Проведение подвижных игр «Карусели», «Ловишки».	
18.03-22.03 2024 г. «Народное творчество»	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.	Выставка творческих работ родителей воспитанников.
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим. Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого являются календарные народные игры, народная игрушка (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). Знакомить детей с ткачеством, плетением шнуров. Математика. Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.	
	Речевое развитие	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях. Воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить употреблению трудных форм родительного падежа множительного числа существительных. Воспитывать умение задавать друг другу вопросы. Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателям.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование по мотивам городецкой росписи. Создание условий для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвета, формы и композиции. Аппликация. «Составь узор» вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции.	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. Ходьба между кеглями змейкой. Тренировать выполнять прыжки в высоту. Разучивание подвижной игры «Горелки».	
25.03-29.03 2024 г. «Домашние	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать желание проявлять заботу о домашних питомцах: кормить, играть, гулять, менять клетку и др. Расширять представления о жизни людей на ферме, их работе и значимости для других. Рассказать о работе ветеринара. Познакомить с правилами поведения на улице при встрече с бездомными животными или	Виртуальная экскурсия по нашему району — Невскому. Цель: знакомить детей с историей места, где они

животные»		животными без хозяев, воспитывать сочувствие и осторожность.	живут, его памятниками и достопримечательностями.
	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с окружающим. Расширять обобщённые представления детей о домашних животных, птицах и их детёнышах. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением. Уточнить, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто. Рассказать, чем питаются, где живут, кто за ними ухаживает. Какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Математика.. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20 • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. 	
	Речевое развитие	Познакомить детей с рассказами о жизни фермы, учить пересказывать эпизоды из книги свободно, без повторов. Учить строить сложноподчинённые предложения.	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование. Рисование сказочных животных по мотивам литературных произведений. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции.</p> <p>Лепка. Создание объёмных игрушек из яичной скорлупы (птицы, рыбки, портреты, цветы и т.д.), произвольное сочетание природных и бытовых материалов.</p> <p>Аппликация. Учить детей вырезать круги и полукруги из них, создавать из геометрических фигур образ пруда, правильно располагать элементы на картоне. Совершенствовать умение работать с клеем и кистью. Воспитывать аккуратность, приучать убирать свое рабочее место.</p>	
	Физическое развитие	Комплекс гигиенических процедур. Игры со скакалками. «Лошадки», «Рыбалка».	
01.04.-05.04. 2024 г. «Птицы прилетели»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с работами на полях ранней весной, подготовкой земли к посевам. Рассказать о пользе птиц в природе, их роли в пищевой цепочке. Слушать аудиозаписи с голосами птиц, учить слышать красоту пения птиц. Поговорить о правилах поведения в лесу весной.	«Птичьи голоса» Цель: познакомить детей с голосами птиц нашего региона, учить различать и называть некоторые из них ЗОЖ. «Какое настроение»
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим. Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Познакомить с названиями птиц, возвращающихся в наши края весной. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира.		

		<p>Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о перелетных птицах.</p> <p>Математика. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. <p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. 	<p>Формировать представление детей от чего у людей бывает разное настроение.</p> <p>Воспитывать чуткое, бережное отношение к окружающим</p>
Речевое развитие	<p>Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц. Закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значение птиц в жизни людей. Обогащение словаря по теме. Чтение стихотворений русских поэтов о весне, продолжать приобщать детей к поэзии. Д/и «Угадай слово»- учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование. Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела). Учить рисовать птиц по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, правильное положение головы, крыльев, хвоста.</p> <p>Лепка. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Учить лепить птицу по частям. Развивать умение оценивать результат лепки. Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам.</p> <p>Аппликация. Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации)</p>		
Физическое развитие	<p>Проведение комплекса закаливающих процедур. Упражнять в ходьбе по кругу, Приставным шагом лицом и спиной в круг, в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. Проведение подвижных игр «Горелки», «Затейники» (Ровным кругом), «Совушка»</p>		
08.04—12.04. 2024г.	Социально-коммуникативное	<p>Воспитывать чувство гордости за нашу Родину, её героев-космонавтов. Продолжать знакомство с Космосом, планетами; расширять словарный запас и активизировать</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми посетить</p>

«Космос»	развитие	лексику детей, познакомить с новыми словами (орбита, солнечная система, созвездия, телескоп, астроном); развивать умение применять знания на занятиях, активизировать интерес. Уточнить знания детей из истории развития космонавтики: кто был первым космонавтом, название ракеты, на которой полетел первый человек в космос, понятия «космос», «ракета», о планете Земля.	Пулковскую обсерваторию. Выставка «Космос – такой загадочный и такой далекий и близкий» (совместные поделки детей с родителями)
	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с окружающим. Расширять представление о космических полётах. Познакомить с российскими учёными, стоявшими у истоков развития русской космонавтики. Продолжать дополнять знания детей о космонавтах, полётах в космос. Беседа: «Космос и люди»</p> <p>Математика. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 	Конкурс семейных поделок посвященный Дню Космонавтики Цель: активизировать творчество детей и родителей по теме, привлечь взрослых к совместной деятельности с детьми
	Речевое развитие	Активизировать и расширять словарь по теме. Формировать обобщающие понятия «космос». Закреплять образования родительного падежа существительных множественного числа. Закрепления согласования прилагательных с существительными в и. п. мужского и женского рода единственного числа; закреплять образования уменьшительно-ласкательной формы существительных. Учить подбирать слова-антонимы; учить составлять сложносочиненные предложения с противостановительным союзом «а»; учить составлять описательный рассказ с опорой на картинный план. Развивать внимание, память, мышление	Совместная деятельность с детьми: «Космическое путешествие» Цель: развивать двигательную активность детей, воспитывать коммуникативные навыки, учить работать в команде
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование. Познакомить детей с одним из видов воздушного транспорта, с её устройством, способом передвижения. Научить рисовать ракету, передавая её характерное строение. Продолжать учить рисовать в смешанной технике: набросок простым карандашом, закрашивать восковыми мелками, фон исполняют акварельными красками. Развивать самостоятельность в дополнении композиции тематическими элементами.</p> <p>Аппликация. Научить детей соединять в работе приёмы комбинированного и силуэтного вырезывания, рваной аппликации. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, правила работы с ножницами и клеем. Развивать эстетическое чувство, умение составлять композицию.</p>	

		Лепка. Формировать технические умения и навыки работы с различными материалами для лепки. Закреплять умение лепить плоскостную ракету, приемом раскатывания пластилина прямыми ладошками, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов.	
	Физическое развитие	Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров в подвижных играх. Упражнять в ходьбе и в беге между предметами, учить в метании мяча в вертикальную цель. Упражнять в подлезании под палку и перешагивании через неё.	
15.04-27.04. 2024 г. «Весенние цветы. Праздник Весны и Труда»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать желание беречь природу, учить ценить её красоту. Высаживать Семена на рассаду в группе наблюдать за её развитием. Подготавливать землю в клумбе на участке для высадки рассады. Познакомить детей с «Красной книгой» и некоторыми растениями, которые в неё занесены	Выставка детского творчества «Первоцветы» Презентация «Растения красной книги»
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим. Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Познакомить детей с понятием - красная книга, почему в нее попадают растения и животные. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Математика. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	
	Речевое развитие	Совершенствовать навыки ответа полным предложением. Дидактические игры со словами (было-стало, большой-маленький, синонимы-антонимы-омонимы), активизировать словарь детей.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение. Лепка. Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного	

		искусства (ковроделием). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук. Аппликация. Совершенствовать аппликативную технику — составлять аппликативный цветок вербы из отдельных элементов с использованием ватных шариков, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать бережное отношение к природе	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Упражнять в подбрасывании мяча и ловля его после отскока от пола двумя руками. Тренировать в перешагивании короткой скакалки. Проведение подвижных игр «Горелки», «Ловишка»	
02.05-08.05. 2024 г. «День Победы»	Социально-коммуникативное развитие	Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям во время ВОВ, развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным торжествам.. - расширять познавательную активность детей и обогащать представления об общественно значимых событиях ВОВ, празднике Победы, побуждать уважительно, относиться к подвигу ветеранам ВОВ. - формировать интерес к героическому прошлому своей Родины. - закрепить навыки речевой музыкальной и продуктивной деятельности на патриотическом материале, активно участвовать в диалоге с воспитателем.	Выставка в группе к празднованию Дня Победы Подборка книг и раскрасок, посвященных Дню Победы
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим. Беседа о войне, воспитание патриотических чувств у детей, желание защищать свою Родину, дом. Уважать подвиг предков. Математика. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление	
	Речевое развитие	Пословицы и поговорки о войне, мужестве, долге, смелости. Развитие чистоты речи. Беседа о том, что такое пословицы и поговорки, как они появились, как обогащают наш язык. Знакомство с понятием образа.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Развивать творческие способности детей через знакомство с нетрадиционной техникой рисования. Углублять представления о цвете (жёлтый, красный, зелёный, синий). Аппликация. Учить детей создавать разные кораблики. Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации. Развивать композиционные умения. Лепка. Учить аккуратно использовать пластилин как изобразительное средство.	

		Познакомить детей с новым приемом лепки - цветовой растяжкой (вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы и усиления ее эмоциональной выразительности; обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники, поиск способов решения художественной задачи - передать движение ветра.	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Продолжать формировать навыки ориентирования на местности (на территории и в помещениях детского сада). Упражнять детей в построении в колонну, в беге в рассыпную. Проведение подвижных игр «Карусель», «Совушка», «Затейники» .	
13.05-24.05. 2024 г. «Насекомые. Скоро лето к нам придет»	Социально-коммуникативное развитие	Белые ночи как предвестник лета. Познакомить детей с особенностями солнечного круга. Поговорить о белых ночах и полярном дне. Обсудить значение белых ночей для Санкт-Петербурга.	
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим.. Закрепление знаний детей о временах года. Обобщение представления о лете. Помочь детям увидеть красоту и разнообразие летней природы. Отметить особенности северного лета. Развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, Воспитание любви и бережного отношения к родной природе. Математика. Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • внимание, память, логическое мышление.	
	Речевое развитие	Познакомить с новой считалкой, выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Продолжать учить детей отгадывать загадки по теме «лето». Учить согласовать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже. Расширять словарный запас детей по данной лексической теме. Игровая ситуация «Утро в деревне».	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Познакомить детей с новым художественным материалом - пастелью. Освоение приёмов передачи нежных цветовых нюансов. Лепка. Создание пластических образов подводного мира по представлению. Обогащение и уточнение зрительных впечатлений Аппликация. Составление сюжетных композиций, самостоятельный выбор	

		художественных материалов, изобразительно-выразительных средств и технических способов. Создание интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Развитие чувства цвета, формы и композиции	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Продолжать формировать навыки ориентирования на местности (на территории и в помещениях детского сада). Упражнять детей в построении в колонну, в беге враспынную. Проведение подвижных игр «Карусель», «Совушка», «Затейники»	
27.05-31.05. 2024 г. «День города»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с историей возникновения Санкт-Петербурга, его основателем, первыми достопримечательностями. Воспитывать желание беречь чистоту и порядок на улицах города, формировать умение замечать красоту города в архитектуре, любоваться ею, рассказывать о местах, которые посещали вместе с родителями, делиться впечатлениями от увиденного, высказывать своё мнение.	Проведение совместного праздника «День города» Выставка детского творчества «Мой любимый город, Санкт-Петербург!» Знакомство с главной рекой Санкт-Петербурга - Невой. Цель: рассказать и показать на карте Ладожское озеро, реку Неву; Финский залив, объяснить, какую беду приносили раньше наводнения
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим.. День основания города. «Дворец в футляре» Познакомить детей с дворцом Петра I, рассказать о консервации исторических объектов для их сохранности. Поговорить о науке археологии. Математика.. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 	
	Речевое развитие	Рассказывание на тему «Прогулка по городу с родителями». Тренировать отвечать полным, развернутым предложением. Следить за грамматическим строем речи детей.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине. Лепка. Развивать восприятие образа человека. Учить создавать образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека (пропорции человека, характерные особенности одежды, детали). Аппликация. Закреплять умение создавать части коллективной композиции.	

	Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.
Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Расширять представление о важных составляющих здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). Рассказывать о режиме дня и его влиянии на человека. Формирование гигиенических навыков: знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и др.).

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования.

Реализация ОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика проводится в начале, в конце и, при необходимости, в середине учебного года в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты наблюдений заносятся в карту наблюдений детского развития (см. Приложение). В конце учебного года составляется сводная таблица уровня усвоения программы воспитанниками для планирования образовательной работы с детьми на следующий учебный год.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе с применением дистанционных технологий

СЕНТЯБРЬ		
Формы работы	Наглядная информация	
1	Групповое родительское собрание на тему «Старший дошкольный возраст-какой он?»	«Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога», «Учите и читайте вместе с нами» и др.
2	Беседа «Самообслуживание в жизни ребёнка»	Размещение информации на стендах и в папках для родителей: «Как воспитывать самостоятельность?», «Я умею быть аккуратным!», «Алгоритмы одевания, умывания», «Правильный выбор одежды и обуви для ребенка».
3	Фотовыставка «Яркая прогулка»	Организация фотовыставки семейных фотографий о прогулках с детьми по паркам и садам Санкт-Петербурга в группе в контакте
ОКТАБРЬ		
1	Консультация педагога - психолога «Мой ребенок - какой он?»	«Темперамент ребенка», «Из копилки мудрых советов», «Опросник для родителей (детский вариант)», «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка», и др.

2	Беседы «Роль семьи в воспитании ребёнка», «Режим дня и его значение в жизни ребёнка»	Индивидуальные беседы, размещение информации на стендах и в папках для родителей: «Роль мамы и папы в воспитании ребенка», «Мы живём по распорядку!», «Как снять напряжение после детского сада у ребенка»
3	Конкурс поделок из природных материалов «Урожай»	Выставка поделок
НОЯБРЬ		
1	Консультация медицинских работников «Профилактика заболеваемости у детей старшего дошкольного возраста»	Индивидуальные беседы, размещение информации на стендах и в папках для родителей: «О профилактике различных инфекций у детей», «Вакцинация против гриппа: «за» и «против»» «Если заболел ребенок». «Щадящий режим в детском саду для детей перенёсших заболевание».
2	Беседа «Игрушка в жизни ребёнка», консультация педагога-психолога «Влияние игрушки на психику ребёнка»	«Игрушки для детей 5-7 лет», «Как правильно выбрать игрушки и игры для ребёнка», «Что развивает игрушка», «Современные игрушки-какие они?»
ДЕКАБРЬ		
1	Беседа «Как интересно и с пользой провести каникулы»	«Как интересно провести выходные дни с ребёнком», «Новогодние мероприятия в Невском районе», «Рождественские встречи в Санкт-Петербурге», «Гуляем вместе с детьми по городу», «Новогодний Санкт-Петербург»
2	Выставка зимних поделок	Организация выставки
3	Новогодний праздник	Проведение праздника Новый Год
ЯНВАРЬ		
1	Беседа «Развивающие игры для детей»	«Какие игры интересны ребёнку», «Как правильно организовать игровую деятельность», «В какие игры играли в детстве Вы сами?»
2	Беседа «Одежда детей в разные сезоны»	«Как правильно одеть ребёнка для прогулки», «Выбираем удобную зимнюю одежду для ребёнка», «Детская зимняя обувь: советы по выбору»
ФЕВРАЛЬ		
1	Спортивный праздник «Папа может!»	Проведение спортивного праздника с участием родителей воспитанников
2	Консультация медицинских работников «Плохой аппетит у ребёнка – повод для беспокойства родителей»	«Правильное питание – залог здоровья!», «Что делать если ребёнок плохо ест», «Чем кормить ребёнка дома?», «Витамины», «Сладости – для детишек радости?»

МАРТ		
1	Праздник, посвящённый Дню 8 Марта «Мамин праздник»	Проведение совместного праздника
2	Консультация медицинских работников «Весенняя витаминизация: когда начинать»	«Живые витамины», «Как повысить иммунитет у ребёнка», «Витаминизация: обзор витаминов для детей»
3	Консультация- практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	«Настольные игры для детей старшего дошкольного возраста», «Развивающие игры для детей – какие они?», выставка настольных игр в группе, создание пункта обмена настольными играми между семьями
АПРЕЛЬ		
1	Изобывставка «Домашние зарисовки»	«Каждый ребёнок – художник с пелёнок!», «Арт-терапия для детей», «Нетрадиционные техники рисования с детьми»
2	Беседа «Читаем детям»	«Книги, рекомендуемые к чтению родителями детям 5-6 лет», «Почитай мне, мама», «Сказка в жизни ребёнка»
3	Консультация «С ребёнком на природе»	«Путешествуем с ребёнком», «Игры на природе», «Что взять с собой в поход с ребёнком», «Безопасность детей на природе»
МАЙ		
1	Итоговое родительское собрание «Растём, играя»	«Планируемые результаты освоения программы детьми седьмого года жизни», «Возрастные психофизические характеристики детей 7-6 лет»
2	«Трудовой десант». Подготовка участка к летнему периоду, посадка цветов на территории детского сад	Приглашение принять участие в благоустройстве территории детского сада

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе

Режим пребывания ребенка в ДОУ – это рациональное и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие психофизическим особенностям детей.

Группа функционирует в режиме 12-часового пребывания детей в условиях 5-ти дневной рабочей недели.

Организация образовательного процесса в ГБДОУ детском саду № 95 Невского района Санкт-Петербурга и пребывание детей на протяжении всего дня (12 часов) предусмотрены в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Режимы пребывания детей в ДОУ составлены под контролем медицинских работников и учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние здоровья, специфику организации образовательной, оздоровительной и коррекционной работы в группах.

В режиме дня для подготовительной группы указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Образовательная деятельность с детьми организовывается как в первую, так и во вторую половину дня. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон.

В ГБДОУ детский сад № 95 Невского района Санкт-Петербурга разработаны следующие режимы пребывания воспитанников в ДОУ (см. Приложение):

1. Режим дня на холодный период года.
2. Режим дня на тёплый период года.
3. Щадящий режим для детей перенёсших заболевание детей.
4. Гибкий режим.

Ежедневная продолжительность прогулки детей не менее 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и вторую половину дня – после дневного сна. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей до 4-х лет при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с, для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры организуются в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>-Формы ОД; -Познавательные занятия; -Образовательные проекты -Праздники -Развлечения -Экскурсии -Тематические беседы - Экспериментирование -Наблюдения -Утренняя гимнастика -Бодрящая гимнастика -Дыхательная гимнастика -Артикуляционная гимнастика -Пальчиковая гимнастика -Подвижная игра -Сюжетно-ролевая игра -Игра-драматизация</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности</p>	<p>Виды деятельности: Игровая; Познавательно-исследовательская; Коммуникативная; Двигательная; Изобразительная; Музыкальная; Конструирование; Самообслуживание и элементарный бытовой труд; Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Технологии: -развивающее обучение; -проблемное обучение; -коллективная система обучения; -технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); -проектные методы обучения; -технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; -обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); -здоровье сберегающие технологии; -информационно-коммуникационные технологии; -дистанционные технологии</p>	<p>Индивидуальная работа; групповая работа; фронтальная работа; дифференцированная работа; творческие задания по выбору; самостоятельная работа; обучение сотрудничеству; метод проектов; создание ситуации успеха.</p>

**3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников
подготовительной к школе группы
(в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20)**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
60 мин. в первой половине дня и 30 мин. во второй половине дня	до 30 минут	2-3	13	<i>не менее 10 минут</i>

Образовательная деятельность для детей подготовительной группы организуется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 в первую половину дня, культурно-досуговые мероприятия могут организовываться как в первую, так и во вторую половину дня. Количество форм образовательной деятельности составляет до 13-ти занятий в неделю. Продолжительность образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день в подготовительной группе не превышает 60 минут.

Расписание образовательной деятельности подготовительной группы «Сказка» в течение недели на 2022-2023 учебный год представлено в Приложении.

При проведении образовательной деятельности по необходимости проводится физкультминутка длительностью 1-3 минуты. Перерывы, предусмотренные между формами образовательной деятельности, составляют не менее 10-ти минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (январь) для детей организуются недельные каникулы. В это время проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство).

3.4. Организация обучения с применением дистанционных технологий

Обучение с применением дистанционных технологий – это образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникационных ресурсов, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению учебного материала.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

Наличие мотивации у родителей и детей к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребёнка в получении знаний.

Ответственность родителей за правильную организацию детской деятельности, т. К. ребёнок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости.

Обучение с применением дистанционных технологий организуется с часто болеющими детьми, с детьми отсутствующими по семейным обстоятельствам, при введении в ДОУ карантинных мероприятий и в др. ситуациях. Дистанционное обучение заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал посредством Интернет-ресурсов, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют творческие задания педагогов.

Для этого используются следующие информационно-коммуникационные ресурсы:

- страничка воспитателей на официальном сайте ГБДОУ:

www.95.dou.spb.ru;

- сайт воспитателя в социальной сети педагогических работников nsportal: www.nsportal.ru;

- группа в социальной сети ВКонтакте «ГБДОУ детский сад № 95 Невского района Санкт-Петербурга»:

<https://vk.com/club138105924>;

- мессенджер WhatsApp.

Дистанционные технологии позволяют родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей становится более интересным и насыщенным, дети не скучают, получают больше внимания и общения, а родителя лучше узнают своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Занятия с использованием электронных устройств должны строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными особенностями детей. Дистанционное обучение не должно рассматриваться только как многочасовое включение ребёнка в онлайн-работу и необходимо чередовать разные виды детской деятельности.

3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Реализация ОПДО (отражение образовательных областей).

Организацию предметно – развивающей среды в группе мы выстраивали в соответствии с принципами программы «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовай и Т.С. Комаровой и «Концепции построения развивающей среды» В.А. Петровского, соответствующей личноно – ориентированной модели взаимодействия с дошкольниками.

Предметно – развивающая среда группы отражает образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое;
- Физическое развитие.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов, способствующих реализации образовательных областей. Все предметы и материалы доступны детям.

Уголки и центры расположены в определенном порядке и отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов. Они представляют собой многообразие развивающих сред в одном и том же помещении группы. Центры, уголки «подсказывают» ребёнку, чем можно в них заняться.

Для реализации образовательных областей используются следующие уголки:

Название образовательной области	Название	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Уголки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Строители», «Доктор», «Магазин»	Игровая мебель «Кухня», «Магазин», «Мастерская», «Доктор», атрибуты и костюмы для игр
	Уголок «Мой Санкт-Петербург»	Книги по Санкт-Петербургу, изображения достопримечательностей, музеев, настольные и дидактические игры по теме «Санкт-Петербург», паззлы.

	Уголок дежурства	Салфетницы, передники, клеенки, лейки, тряпочки, тазик
Познавательное развитие	Уголок настольных игр	Настольные и дидактические игры по различным областям и темам
	Уголок сенсорного развития	Сенсорный фланелеграф, наборы геометрических фигур, игры на шнуровку и развитие мелкой моторики, паззлы, разрезные картинки, кубики, конструктор из проволоки и «колючих» шариков
	Природный уголок	Цветы, лейки, книги по экологии, природный материал
	Уголок экспериментирования	Мерная посуда, лупа, магнит, природный и бросовый материал, кинетический песок и формочки
	Уголок по ознакомлению с ПДД «Весёлый светофорчик»	Фланелеграф «Весёлый светофорчик», книги по ПДД, викторины и настольные игры по ПДД
Речевое развитие	Книжный уголок	Книги со сказками, стихами, потешками, Считалками, рассказами о животных
	Театральный уголок	Куклы би-ба-бо, пальчиковый и настольный театр, элементы костюмов для ряжения, театр теней
	Уголок «Прогулки по Санкт-Петербургу» Уголок настольных игр Логопедический уголок Природный уголок Уголок экспериментирования	См. выше
Художественно-эстетическое развитие	Уголок конструирования	Конструкторы разных размеров (настольные, напольные) из различных материалов (деревянные, пластиковые) с различными методами крепления
	Уголок художника	Раскраски, бумага, трафареты, карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, картон, кисти, краски, клеенки
	Театральный уголок	См. выше
	Музыкальный уголок	Погремушки, бубен, барабан, маракасы, колокольчики, металлофон, гитара, детское пианино и др.
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Кубики, мячи разных размеров, скакалки, флажки, кегли и др.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие:

- О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
- В. Степанов «Учебник Уроки воспитания».
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет».
- Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)».
- Серия наглядно-дидактических пособий: «Наш город – Санкт-Петербург», «Защитники отечества», «Профессии», «Безопасность на дороге», «Зимние и летние виды спорта» и др.

Познавательное развитие:

- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа».
- Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая»
- Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
- О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
- Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)»
- И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».
- И.А. Лыкова «Умные пальчики: конструирование в детском саду. Парциальная образовательная программа».
- Серия наглядно-дидактических пособий: «Бытовая техника», «Посуда», «Профессии», «Детям о космосе», «Транспорт» и др.

Речевое развитие:

- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»
- О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
- О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Методика развития речи детей дошкольного возраста».
- Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!».
- Н.Н. Гусарова «Беседы по картинке. Времена года».
- Серия демонстрационных картин «Купание куклы», «В деревне», «Катание с горки», «Весёлый праздник Новый Год», «Уборка в саду» и др..

Художественно-эстетическое развитие:

- Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»
- И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа».
- Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».
- Р. Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий».
- О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской. народной культуры».

Демонстрационный материал «Основы народного и декоративно-прикладного искусства»:

«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Простые узоры и орнаменты».

Физическое развитие:

- Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам».
- Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет».
- М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры».
- С.С. Панков «Детские игры на свежем воздухе».
- И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы».